

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вельминская основная школа №9»**

# **МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

п. Вельмо

2019г.

Политика государства в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья претерпела в последние годы существенные изменения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» законодательно закрепил принцип доступности образования лиц с особыми образовательными потребностями: **«Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»**. Инклюзивное образование – это обучение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных школах совместно со здоровыми детьми или в специально созданных классах. Оно дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в школьной жизни, направлено на развитие у всех детей способностей, необходимых для общения. При этом они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Именно социальная адаптация и реабилитация должны быть основой системы психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Сельская школа всегда была и является особым компонентом российского образования. В сельской школе вместе обучаются здоровые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть активно осуществляются интегративные и инклюзивные процессы. Связано это, зачастую, с тем, что особенности географического месторасположения школы способствуют тому, что все дети, живущие на данной территории, могут посещать только свою школу вне зависимости от особенностей ребёнка или предпочтений учителя. Соответственно, именно сельская школа должна реализовывать и развивать практику инклюзивного образования.

МБОУ «Вельминская основная школа №9» является сельской малокомплектной школой. На сегодняшний день обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе не имеется, но с каждым годом растет количество детей с различными отклонениями в здоровье. В связи с этим назрела потребность в создании модели инклюзивного образования.

**Модель включает компоненты: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий, рефлексивно-оценочный.**

## **ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ**

**Цель инклюзивного образования в Школе:** обеспечение качественного и доступного образования детям, с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей и создание условий для их успешной социализации

**Задачи:**

- 1.формировать инклюзивную культуру работников школы и общественности;
2. совершенствовать нормативно-правовую базу школы в сфере развития инклюзивного образования;
- 3.создать универсальную безбарьерную среду в школе;
- 4.обеспечивать вариативность предоставления образования обучающимся с ООП, в том числе через вовлечение в систему дополнительного образования;
- 5.оказывать консультативную помощь семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями.

## СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Структура (структурные подразделения)	Функции	Взаимодействие
Администрация школы	Подбор кадров. Создание условий для обучения. Создание условий для проведения коррекционно развивающих занятий. Разработка нормативно-правовой базы.	Контроль исполнения приказов. Оказание методической помощи.
Узкие специалисты	Индивидуальное сопровождение детей с ООП. Проведение коррекционно развивающих занятий .Разработка рекомендаций для учителей и родителей(законных представителей)	Выдача рекомендаций учителям по сопровождению обучающихся с ООП. Выдача рекомендаций родителям(законным представителям) по оказанию помощи дома. Разработка необходимой документации для заседания ППк. Предоставление необходимой документации для ТПМПК.
ППк (психолого-педагогический консилиум)	Проведение плановых и внеплановых заседаний согласно Положению ППк. Анализ динамики достижений обучающихся с ООП. Разработка рекомендаций для работы на определенный период.	Своевременное информирование участников образовательных отношений о предстоящих заседаниях. Организация психолого-педагогического сопровождения.
Учитель	Обучение детей с ООП по ИУМ. Создание в классе толерантной атмосферы. Адаптация рабочей программы по предмету. Создание ситуаций успеха для обучающихся с ООП.	Своевременное обращение к узким специалистам для проведения коррекционной работы. Взаимодействие с родителями законными представителями).
Классный руководитель	Создание в классе толерантной атмосферы. Включение детей с ООП в дополнительное образование, в классные и школьные мероприятия. Создание ситуаций успеха для обучающихся с ООП.	Получение информации от учителей о динамике достижений обучающихся с ООП. Информирование учителей о состоянии здоровья обучающихся. Взаимодействие с администрацией и родителями (законными представителями). Предоставление необходимой

		информации на ППк
Педагог дополнительного образования	Адаптация программы дополнительного образования. Создание ситуации успеха для обучающихся с ОВЗ. Поддержка толерантных отношений на занятиях.	Информирование классного руководителя о состоянии здоровья обучающихся. Предоставление информации на ППк о динамике достижений обучающихся с ОВЗ.
Тьютор	Индивидуальное сопровождение обучающихся с иными ОВЗ. Сбор информации об индивидуальных потребностях детей. Своевременное оказание необходимой помощи.	Своевременное информирование учителей и родителей (законных представителей) о состоянии здоровья обучающихся. Контактирование с родителями (законными представителями) об изменениях в сопровождении детей.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Данный компонент предназначен для обеспечения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ООП. В образовательной деятельности выделяются две составляющие: содержательная и технологическая. Содержательная часть отражает реализацию ООП начального общего и основного общего образования,

индивидуальный учебный план обучающихся с ООП содержит инвариантную часть с перечнем обязательных областей и предметов, а также вариативную, в которой представлен перечень коррекционно-развивающих занятий согласно требованиям ФГОС, рекомендациям ТПМПК (при наличии), и перечень курсов внеурочной деятельности;

- рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности адаптированы под конкретного обучающегося согласно рекомендациям ТПМПК (при наличии), решениям ППк;

- для обучающихся с ООП составлен индивидуальный график коррекционно развивающих занятий с педагогами, прошедшими соответствующее обучение (повышение квалификации по инклюзивному образованию), имеющими утвержденные рабочие программы коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ООП;

- организовано взаимодействие учителей с узкими специалистами по коррекции выявленных во время обучения проблем конкретных обучающихся, после чего обсуждение данных вопросов по динамике достижений выносится на ППк.

Технологическая часть образовательной деятельности определяет технологии, методы, приёмы, средства обучения, используемые для работы с конкретным обучающимся. Данная информация отражена в рабочих программах, адаптированных под обучающихся с ООП.

Согласно Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы МБОУ «ВОШ №9» использует в своей деятельности:

1) наиболее эффективные дидактические подходы:

- личносно ориентированный,
  - системно-деятельностный,
  - компетентностный;
- 2) интерактивные формы и методы обучения:
- учебные проекты,
  - обучающие игры,
  - тренинги,
  - взаимообучение и другие.

## УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Администрация школы выстраивает работу по развитию инклюзивного образования согласованно, ведя коллектив к достижению поставленных целей, своевременно обмениваясь информацией, совместно решая проблемы и необходимые задачи, выполняя при этом ряд функций и управленческих действий, принимая необходимые управленческие решения:

<i><b>Функции управления</b></i>	<i><b>Управленческие действия</b></i>
<i><b>Анализ, целеполагание и планирование деятельности</b></i>	Системный анализ состояния проблемы на школьном уровне. Разработка модели и плана по её реализации. Создание алгоритма взаимодействия структурных элементов модели, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребёнка с ООП
<i><b>Организация, координация деятельности</b></i>	Разработка и совершенствование нормативно-правовой базы. Организация оценки соответствия школы требованиям инклюзивного образования. Внедрение командных форм работы. Проведение совещаний, семинаров. Организация работы с семьями
<i><b>Методическое сопровождение, мотивация, управление кадрами</b></i>	Анализ кадровых потребностей для работы с детьми с ООП. Методическая поддержка специалистов сопровождения. Планирование курсовой подготовки педагогических кадров. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление заказа на курсовое обучение.
<i><b>Мониторинг и контроль</b></i>	Выстраивание внутренней системы мониторинга - диагностические и оценочные процедуры
<i><b>Учебно-методическое сопровождение</b></i>	Обеспеченность детей с ООП и педагогов учебниками, дидактическими материалами в соответствии с образовательной программой; оказание методической помощи участникам образовательного процесса; обеспечение педагогов соответствующей учебно-методической литературой; определение дефицитов и

	профицитов педагогов по конкретным проблемам организации инклюзивного образования; подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.
--	--

## РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

Обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в школе, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур(методика изучения удовлетворённости учащихся, родителей и учителей деятельностью школы, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты ТПМПК, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Измерители, показатели</i>
Повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся с ООП	Мониторинг учебных достижений обучающихся с ООП, стабилизация или рост их образовательных результатов <i>(в папке классного руководителя)</i>
100% включенность детей с ООП в дополнительное образование	Проектная деятельность, участие в социальных проектах и социально значимой деятельности, участие в творческих конкурсах. <i>(в папке классного руководителя)</i>
100% участие детей с ООП в общешкольных мероприятиях, мероприятиях, организованных социальными партнерами.	Мониторинг участия детей с ООП в общешкольных мероприятиях, мероприятиях, организованных социальными партнерами. <i>(в папке классного руководителя)</i>
Участие не менее 100% детей с ООП в различных конкурсах, мероприятиях творческой и спортивной направленности.	Мониторинг участия детей с ООП в конкурсах, мероприятиях <i>(в папке классного руководителя)</i>
Совершенствование системы профориентации и предпрофессиональной подготовки детей с ООП	Отчет о реализации плана профориентационной работы
Развитие методического обеспечения педагогического процесса	Методические разработки; электронная база методических рекомендаций для учителя-логопеда, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования по сопровождению детей с ООП. ( <i>Индивидуальные листы с рекомендациями по детям с ООП</i> )
Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных	Курсовая подготовка, семинары, круглые столы по проблемам детей с ООП, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта работы.

образовательных технологий по сопровождению детей с ООП	
Создание доступной (безбарьерной) среды	Совершенствование доступности объекта и услуг образования для детей инвалидов и лиц с инвалидностью.
Участие родителей (законных представителей) обучающихся с ООП в реализации инклюзивной образовательной деятельности	Работа в коллегиальных органах управления, родительских объединениях; волонтерских акциях, социальных проектах.
Становление имиджа школы в практике работы с детьми с ООП	Мониторинг комфортности образовательной среды школы; информация на школьном сайте; наличие в школе специальной литературы; совместные мероприятия школы и социальных партнёров.
Обобщение и распространение позитивных результатов инклюзивной практики организации	Информация на школьном сайте, публикации в СМИ, выступления на образовательных площадках района