

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
"Вельминская основная школа №9"

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**ПРЕДМЕТА**

**«Иностранный язык»**

**для 8 класса**

**на 2016 - 2017 учебный год**

Составитель РУП: учитель английского языка: Блохина Ю.В.

## Аннотация к рабочей учебной программе по английскому языку в 8 классе

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык, 8 класс» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования и примерной программы для общеобразовательных учебных заведений «Иностранный язык», а также на основе программы, разработанной В.П. Кузовлевым, Н.М. Лапой для 5 – 11 классов общеобразовательных учреждений.

В состав УМК входит учебник для 8 класса “English-8” (авторы: В.П. Кузовлев и др., М: Просвещение, 2015), рабочая тетрадь для 8 класса (авторы: В.П. Кузовлев и др., М.: Просвещение, 2015), книга для чтения (В.П. Кузовлев и др., М: Просвещение, 2015) книга для учителя (В.П. Кузовлев и др., М: Просвещение, 2015), звуковое приложение

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

УМК для 8 класса продолжает серию учебно-методических комплектов базового курса по английскому языку и ставит своей целью закрепить, обобщить и систематизировать уже приобретенные учащимися знания, навыки и умения, сформировать новые и подготовить учащихся к 9 году обучения с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком.

В основу УМК положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культурой: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта – всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом.

### *Цели обучения английскому языку*

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение

за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### **Раздел «Общая характеристика учебного предмета»**

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединенных единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

#### **Раздел «Место предмета иностранный язык в базисном в учебном плане»**

Рабочая программа рассчитана на *105 часов (3 учебных часа в неделю)* из инвариантной части и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык»/ «English» для 8 класса общеобразовательных учреждений/В. П Кузовлев, Н. М. Лапа и др.

#### **Раздел «Основное содержание обучения английскому языку»**

В УМК для 8 класса заложен комплексный подход к овладению всеми видами речевой деятельности, определены конкретные задачи по обучению каждому из них. Однако ведущим для 8 класса является обучение чтению и говорению.

**ЧТЕНИЕ:** В 8 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. Развитие умения читать является одной из главных целей обучения в 8 классе, реализация которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения. В каждом из циклов преодолевается какая-либо трудность (или несколько), присущая чтению как виду речевой деятельности. В каждом последующем цикле чтение осуществляется на новом, более совершенном уровне, так как опирается на большее количество освоенных действий и материала. В области чтения ставится задача совершенствования трех наиболее распространенных видов чтения: чтения с общим охватом содержания (reading for the main idea), чтения с детальным пониманием прочитанного (reading for detail), поискового чтения (reading for specific information).

В связи с тем, что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придается самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, в задачи которого входит: во-первых, расширить общеобразовательный кругозор учащихся при ознакомлении их со страноведческими сведениями, во-вторых, сформировать потребность и развить умение поль-

зоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтение про себя является основной формой чтения. Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определенным количеством времени.

Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. Точное указание на те умения, которые развиваются в каждом цикле, дает Map of textbook “English 8”, раздел “Reading. II. Reading and thinking skills”. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 3000 лексических единиц (в 8 классе изучается 600 лексических единиц). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу приводится под рубрикой “How many words from Unit ... do you know?”.

В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации. Новые грамматические явления, предназначенные для рецептивного усвоения, указаны в Map of textbook “English 8” в разделе “Reading. III. Grammar Reading Skills”.

**АУДИРОВАНИЕ:** Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 8 классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному. В 8 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем лексических единиц для аудирования — 2000.

На данном году обучения выделяются три вида аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail); б) аудирование с общим охватом содержания, т. е. с пониманием лишь основной информации (listening for the main idea); в) аудирование с извлечением специфической информации (listening for specific information).

**ГОВОРЕНИЕ:** В 8 классе говорение становится равноправным с чтением и ставится задача дальнейшего развития речевого умения в монологической и диалогической формах. При обучении говорению большой удельный вес имеет работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой страны изучаемого языка.

При обучении монологической речи развиваются следующие навыки и умения:

1. Умение высказываться целостно, как в смысловом, так и в структурном отношении.

2. Умение высказываться логично и связно. Это означает уметь последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотнесенные с задачей высказывания. Высказываться связно значит уметь «сцеплять» отдельные фразы и сверхфразовые единства в тексте определенными средствами языка.

3. Умение высказываться продуктивно. С точки зрения формы продуктивность высказывания определяется количеством новых комбинаций: чем меньше заученного, тем больше продуктивность. Поэтому главная задача — настойчиво и постоянно развивать продуктивность путем комбинирования и трансформации материала.

4. Умение говорить самостоятельно, т. е. выбрать стратегию высказывания, составлять программу высказывания, говорить без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказываться без опоры на полные записи или изображение.

5. Умение говорить экспромтом, без специальной подготовки и обсуждения.

6. Умение говорить в нормальном темпе.

Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного в предыдущих классах, а также на основе новых грамматических явлений. Новые грамматические явления, подлежащие активному усвоению в каждом цикле, указаны в Map of textbook “English 8” в разделе “Speaking”.

**ПИСЬМО:** В области обучения письму ставится задача развивать следующие умения:

- умение выписывать из прочитанного то, что необходимо (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);
- умение фиксировать основные мысли, части высказывания и план услышанного;
- умение составлять план и тезисы будущего высказывания;
- умение письменно излагать свое отношение к чему-либо, мнение о чем-либо;
- умение писать различные виды писем (письмо знакомства, деловое письмо, письмо-запрос, письмо-благодарность, личное письмо (о себе, своем городе, праздниках)).

### **РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ**

Развивающее обучение достигается в Учебнике за счет личностной вовлеченности учащихся в учебную деятельность. Используемая в Учебнике технология направлена на развитие личностной активности. В каждом разделе содержатся специальные упражнения, в которых осуществляется перенос усвоенного материала на личность обучаемых. В одном случае учащиеся должны высказать свое мнение, сравнить свое отношение к той или иной проблеме с отношением английских сверстников, в другом — рассказать о себе, о корреспондирующих явлениях русской культуры. В обоих случаях происходит осознание себя и своих личностных качеств, что является важным условием развития самоуважения и формирования чувства собственного достоинства. Эмоционально-ценностное отношение учеников к себе в процессе овладения ИК включает развитие чувства национальной самобытности, способствует лучшему осознанию особенностей родной культуры.

### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

Материал Учебника ориентирован на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача Учебника — воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к британской культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл и раздел предоставляют достаточно возможностей для решения определенной воспитательной цели. Об этом можно судить по вопросам и заданиям, которые предлагаются учащимся, например: What do you imagine when you think of your country? My country at a glance. What would you tell your British friends about your country? Are you sure of your table manners? How to be polite. Do you care what you wear? What Russian customs, traditions and celebrations do you know?

Вопросы, связанные с нравственным воспитанием, находят свое отражение в заданиях, требующих от учащихся личностной оценки фактов и событий, о которых идет речь в учебном материале. Сравнивая свое собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, учащиеся учатся понимать друг друга. Знакомясь с лучшими образцами британской культуры, учащиеся лучше и глубже осознают свою родную культуру.

В 8 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 3 минут.

#### Лексическая сторона речи.

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 - 7 классах, так и нового. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to be in/out of fashion, to break a record, etc.*);
- интернациональная лексика (*shampoo, fitness, marathon, etc.*);
- многозначные слова (*to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.*);
- синонимы (*to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy - fashionable*);
- антонимы (*healthy – unhealthy, to come into – to go out of*);
- фразовые глаголы (*to make up, to give up etc.*)
- речевые функции: *Asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what ‘...’ means?, etc.); Asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...?, etc.); Asking for information about another culture, country (How do you compare...?, etc.); Asking if someone approves (Do you think ... will work? , etc.) / Saying you (do not) approve (I’m very much in favour of that. It’s wrong to ..., etc.); Asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...?, etc.) / Saying you are sure about smth. (I’m absolutely sure ..., Yes, really!, etc.); Asking someone to say smth. again (I’m sorry, what was that you said?, Pardon?, etc.); Checking that you have understood (Do you mean that ...?, etc.); Expressing admiration (Well, you knew what I wanted!, etc.); Giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you., etc.); Thanking (Oh, thank you very much!, Thanks a million!, etc.)*

- основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных *-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility)*; прилагательных *-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious) -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish)*; наречий *-ly (specially, seriously)*; приставки *un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeats)*

- словосложение (*N+N – rain + coat = raincoat, headband, lifestyle, wheelchair N+Adj – world + famous = world-famous, homemade; N+V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize, overweight, overcoat; Pron + N – self-confident*);

- конверсия (*to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack*)

### Грамматические явления, подлежащие усвоению.

#### 8 класс

##### 1. Артикль.

-артикли с названиями национальностей и языков;

##### 2. Глагол

-видо-временная форма Present Perfect Progressive (I have been living here for two years.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- глаголы в страдательном залоге: в Present Perfect (Football has been played for hundreds of years);

-модальные глаголы и их эквиваленты: can, could, ought to, need, be able to;

-глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (should have + V<sub>3</sub>; could have + V<sub>3</sub>);

-конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола» (The British are considered to be conservative);

-конструкция I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside);

-глагольные идиомы

##### 3. Предлог

-предлог by

##### 4. Союз

-союзы however, (al)though,

##### 5. Простое предложение.

-вопросительные предложения

- разделительные вопросы (*It's nice, isn't it?*);



6. Сложное предложение.

Сложноподчиненные предложения

- с придаточными условия с союзом *if*: *I would do tests better if I took lessons seriously (Conditional II)*

- с придаточными дополнительными с глаголом *wish* в главном предложении

### **Темы проектных работ.**

Unit 1 «Моя страна с первого взгляда»

Unit 2 «Когда в России ...»

Unit 3 « Что помогает тебе путешествовать?»

Unit 4 « Спортивная мозаика »

Unit 5 « Ты ведешь здоровый образ жизни?»

Unit 6 « Ты заботишься о том, что одеваешь?»

**Учебно - тематический****план**

№	Разделы	Количество ча-
		Всего
1	Моя страна с первого взгляда	14
2	Твоя страна Земля традиций?	12
3	Тебе нравится путешествовать?	23
4	Ты хороший спортсмен?	14
5	Здоровый образ жизни	13
6	Времена меняются, меняются и стили	29

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Планируемый результат. Личностный и метапредметный.			
			личностные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<b>I четверть</b> <b>Unit 1 “My country at a Glance”</b> <b>Цикл 1 «Моя страна с первого взгляда»</b>						
1-2	<b>Lesson 1</b> <b>Britain is more than London.</b>  Британия больше чем Лондон	2	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.

3	<b>Lesson 2</b> <b>My image of Britain</b> Какой ты представляешь Великобританию?	1	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.
4	<b>Lesson 3.</b> <b>What are the British like?</b>  Какие Британцы?	1				
5	<b>Reading lesson</b> <b>Blacks and Whites... Why Do They Fight? (Reader)</b>  Урок чтения. “Черные и белые... Почему они сражаются?”	1				
6	Вводная контрольная работа	1				
7	<b>Lesson 4.</b> <b>Discovering England.</b>  Путешествуя по Англии	1				

8	<b>Lesson 5.</b> <b>What are you impressions?</b>  Какие твои впечатления?	1	Развивать мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.
9	<b>Lesson 6.</b> <b>Are you Proud of your country?</b>  Ты горд за свою страну?	1	-Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;			
10	<b>Lesson 7.</b> <b>What is your country like?</b>  Как выглядит твоя страна?	1				
11-12	<b>Lessons 8-9.</b> <b>What is your hometown like?</b> Как выглядит твой родной город?	2				
13-14	<b>Lesson 10-11.</b> <b>My country at a glance.</b>  Моя страна с первого взгляда	2				
<b>Unit 2 “Is your country a land of traditions?”</b> <b>Цикл 2 «Твоя страна Земля традиций?»</b>						
15	<b>Lesson 1.</b> <b>What do you know</b>	1	-Развивать мотивацию	- Ориентироваться в	Донести свою пози-	- Целеполагание;

	<b>about British traditions?</b> Ты знаешь о Британских традициях?		учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;	своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	цию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
16	<b>Lesson 2.</b> <b>What do you know about Miss Manners?</b> Что ты знаешь о Мисс Манере?	1				
17	<b>Lesson 3.</b> <b>We don't know much about Americans, do we?</b> Мы не знаем об американцах, не так ли?	1				
18	<b>Lesson 4.</b> <b>How to keep the British happy?</b> Как сделать англичан счастливыми?	1				
19	<b>Reading Lesson</b> Урок чтения.  "British History... Is It Interesting?" "Британская история... Интересно?"	1				
20	<b>Lesson 5.</b> <b>How long is the British year?</b>	1	-Развивать мотивацию учебной деятельности и	- Ориентироваться в своей системе знаний:	Донести свою позицию до других.	- Целеполагание; - Определение последова-

	Как долго длится английский год?		личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	тельности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
21	<b>Lesson 6.</b> <b>Are celebrations important?</b>  Праздновать важно?	1	-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	
22	<b>Lesson 7.</b> <b>Would you like to write a postcard?</b> Ты бы хотел написать открытку?	1	-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.			
23	<b>Lesson 8.</b> <b>Giving and receiving gifts.</b> Получать и принимать подарки	1	- Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;			
24	<b>Test Yourself</b> Контрольный тест по материалам цикла 1 «Британия и люди с первого взгляда»	1	- Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.			
25-26	<b>Lesson 9.</b> <b>When in Russia...</b>  Когда в России ...	2				
<p><b>II Четверть</b>  <b>Unit 3 “Do you like travelling?”</b>  <b>Цикл 3. «Тебе нравится путешествовать?»</b></p>						
27-	<b>Lesson 1.</b>	2	-ценностно-смысловая ори-	- поиск и выделение	-постановка вопросов;	- Целеполагание;

28	<b>What are your travel habits?</b> Какие твои традиции?		ентация учащихся; -гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;	необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	-разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
29	<b>Lesson 2. What to Know before You Go...</b> Что надо знать до отъезда	1				
30-31	<b>Reading Lesson</b> Урок чтения. “Путешествие и путешественники”	2	-представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	- анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей;		
32-33	<b>Lesson 3. Are you an adventurous traveler?</b> Ты путешественник?	2				
34-35	<b>Reading Lesson</b> Урок чтения. “На велосипеде по городу”.	2				
36	<b>Lesson 4. How long does it take to travel round the world?</b> Как долго путешествовать по всему миру?	1				



37	<b>Lesson 5.</b> <b>Have you ever travelled to London?</b> Ты когда-нибудь путешествовал по Лондону?	1	- Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	- Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
38-39	<b>Reading Lesson</b> Урок чтения.  “Открытия в транспорте”	2	- Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.			
40	<b>Lesson 6.</b> <b>Do you feel like travelling?</b> Тебе нравится путешествовать?	1				
41-42	<b>Lesson 7.</b> <b>Do you always understand what other people say?</b> Ты всегда понимаешь, что говорят люди?	2				
43	<b>Lesson 8.</b> <b>What is your favourite travelling destination?</b> Какое твое любимое место?	1				
44-45	Подготовка к контрольному тесту	2				

46	<b>Test Yourself</b> Контрольный тест по материалам цикла 2 «Ты бы хотел отправиться в Британию?»	1				
47-49	<b>Lesson 9. What makes a good travelling?</b> Что помогает тебе путешествовать?	3				
<b>III Четверть</b> <b>Unit 4 “Are you a good sport ”</b> <b>Цикл 4. «Ты хороший спортсмен? »</b>						
50	<b>Lesson 1. Highlights of sport.</b> То, что в центре спорта	1	Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; уверенность в приоритете общечеловеческих ценностей; - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; -гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.
51	<b>Reading Lesson Урок домашнего чтения. Being a Sportsman Is Great but Hard.</b>	1				
52	<b>Lesson 2. I found myself in running.</b> Я нашел себя в беге	1				
53	<b>Lesson 3. Sport History.</b> История спорта	1				
54	<b>Lesson 4. The history of the Olympic Games.</b>	1				

	История Олимпийских игр		нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;			
55	<b>Reading Lesson</b> Урок домашнего чтения. “Сколько лет футболу?”	1				
56	<b>Lesson 5.</b> <b>Games for everyone</b> Игры для каждого	1				
57	<b>Lesson 6.</b> <b>To watch or to take part?</b> Смотреть или участвовать?	1				
58	<b>Lesson 7.</b> <b>How many PE lessons should be at school?</b> Сколько уроков физкультуры должны быть в школе?	1				
59	<b>Reading Lesson</b> Урок домашнего чтения.  «Что помогает нам выиграть?»	1				
60-61	<b>Lesson 8-9.</b> <b>School Sport Day.</b> День спорта в школе	2				
62	<b>Test Yourself</b> Контрольный тест по материалам цикла 4 «Ты хороший спортсмен»	1	Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;	- Ориентироваться в своей системе знаний; - Перерабатывать полу-	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пы-	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного об-

	смен?»		убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;	ценную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	таться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	суждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.
63-64	<b>Lesson 10-11. Sport mosaic.</b> Спортивная мозаика	2	- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; -гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.

**Unit 5 “A healthy living guide”**  
**Цикл 5. «Здоровый образ жизни»**

65	<b>Lesson 1. Good and bad health habits.</b> Здоровые и вредные привычки	1	- интерес к природе и природным явлениям; -бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки
66	<b>Lesson 2. My tips for staying healthy.</b> Мои полезные советы как стать здоровым	1	-понимание активной роли человека в природе; -способность осознавать экологические проблемы;			
67	<b>Lesson 3.</b>	1				

	<b>I haven't been eating junk food for a long time.</b> Я не ем калорийную пищу уже долго		-готовность к личному участию в экологических проектах			с помощью учителя.
68	<b>Lesson 4.</b> <b>A day's wait.</b> Выждать день	1				
69	<b>Lesson 5.</b> <b>Facts and myths about your health.</b> Факты и мифы о здоровье	1				
70	<b>Lesson 6.</b> <b>Do you care about your health?</b> Ты заботаешься о своем здоровье?	1				
71	<b>Lesson 7.</b> <b>Do you understand the instructions?</b> Ты понимаешь инструкции?	1	- интерес к природе и природным явлениям; -бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.
72-73	<b>Lesson 8-9.</b> <b>If you are unhealthy who is responsible for it?</b> Если ты не здоров, кто за это ответственный?	2	-понимание активной роли человека в природе; -способность осознавать экологические проблемы;			
74	<b>Test Yourself</b> Контрольный тест по материалам цикла 5 «Будь хорошим спорт-	1	-готовность к личному участию в экологических проектах			

	сменом»					
75-76	<b>Lesson 10-11.</b> <b>Do you live a healthy lifestyle?</b> Ты ведешь здоровый образ жизни?	2				
<b>IV Четверть</b> <b>Unit 6 “Changing Times, Changing Styles ”</b> <b>Цикл 6. «Времена меняются, меняются стили »</b>						
77-78	<b>Lesson 1.</b> <b>What was in fashion in the past?</b> Что было модно в прошлом?	2	- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	- Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
79	<b>Lesson 2.</b> <b>What do you know about streetwear?</b> Что ты знаешь об одежде улиц?	1	- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.			
80	<b>Lesson 2.</b> <b>If I went to Britain ...</b> Если я поеду в Британию ...	1				
81	<b>Lesson 4.</b> <b>I wish I could wear jeans to school!</b> Я хочу одевать джинсы в школу!	1				
82-83	<b>Reading Lesson</b> Урок домашнего чтения.  “Times and Styles”	2				

	“Времена и стили”				
84-85	<b>Lesson 5.</b> <b>“Nobody wears things like these!”</b> Никто не одевает то, что нравится	2			
86-87	<b>Lesson 6.</b> <b>Fashion victims ...</b> <b>Who are they?</b> Жертвы моды ...Кто они?	2			
88-89	<b>Lesson 7.</b> <b>Is fashion important for you?</b> Мода важна для тебя?	2			
90-91	<b>Reading Lesson</b> Урок домашнего чтения.  «Никто не носит такое!»	2			
92	<b>Lesson 8.</b> <b>“You look fine!” – “Thank you.”</b> «Отлично выглядишь!»- «Спасибо»	1			
93	<b>Lesson 9.</b> <b>Is shopping cool? Is uniform cool for school?</b> Ходить по магазинам	1			

	классно? Школьная одежда классная?					
94	<b>Reading Lesson</b> Урок домашнего чтения.  «На вкус и цвет товарищей нет»	1				
95	<b>Test Yourself</b> Контрольный тест по материалам цикла 6 «Времена меняются, меняются стили»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;</li> <li>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>- Добывать новые знания.</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию.</li> <li>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- разрешение конфликтов;</li> <li>- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>- владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul>



96	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию.</li> <li>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- разрешение конфликтов;</li> <li>- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>- владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul>
97	Итоговая контрольная работа	1				

98-99	<p><b>Lesson 10.</b>  <b>Do you care what to wear?</b>  Ты заботишься о том, что одеваешь?</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;</li> <li>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>- Добывать новые знания.</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию.</li> <li>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- разрешение конфликтов;</li> <li>- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>- владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul>
-------	--	---	---	---	--	--

100- 105	<b>Повторение</b>				
-------------	-------------------	--	--	--	--

## Раздел «Календарно-тематическое планирование»

По английскому языку

Класс 8

Количество часов: всего 105 часов; в неделю 3 час

Планирование составлено на основе: Федерального компонента Государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы по английскому языку В.П.Кузовлева, Н.М.Лапы, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования; программного курса английского языка УМК Английский язык: Учеб. для 8 класса общеобразоват. учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. – М.: Просвещение, 2016.

Учебник «English 8»: учеб. для 8 класса общеобразоват. учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. – М.: Просвещение, 2016.

№ п/п	Тема урока	Всего часов	УУД	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
		Дата						
<b>І четверть</b> <b>Unit 1 “My country at a Glance”</b> <b>Цикл 1 «Моя страна с первого взгляда»</b>								

1-2	<b>Lesson 1</b> <b>Britain is more than London.</b>  Британия больше чем Лондон	2 01.09 02.09	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно. Построение логической цепи рассуждения. Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Умение договариваться, находить общее решение. Сбор критериев для сравнения и классификации	<i>лексический:</i> to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки –an, -ese, -ish, -ic) упр.1 1), 2); 2; 3 1)	<i>лексический:</i> to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки –an, -ese, -ish, -ic) упр.1 1); 3 2)	<i>лексический:</i> to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be + Participle II упр.2; 3 1), 2); 4		
3	<b>Lesson 2</b> <b>My image of Britain</b> Какой ты представляешь Великобританию?	1 05.09		<i>лексический:</i> a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр.2 1), 2), 3)	<i>лексический:</i> a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр.2 1)	<i>лексический:</i> a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр.1; 2 2), 3),		Монологическое высказывание

						4); 3; 4; 5		
4	<b>Lesson 3.</b> <b>What are the British like?</b>  Какие Британцы?	1 08.09		<i>лексический:</i> hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; <i>грамматический:</i> subject + passive verb + Infinitive упр.1; 2 1), 2), 3), 4); 3 1)	<i>лексический:</i> hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; <i>грамматический:</i> subject + passive verb + Infinitive упр.3 2)	<i>лексический:</i> hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; <i>грамматический:</i> subject + passive verb + Infinitive упр.1; 2 3), 4); 3 1), 2); 4		
5	<b>Reading lesson</b> <b>Blacks and Whites... Why Do They Fight? (Reader)</b>  Урок чтения. “Черные и белые... Почему они сражаются?”	1 9.09	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно. Построение логической цепи рассуждения. Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Умение договариваться, находить общее решение. Сбор критериев для сравнения и классификации	упр. Reader – 5 1)	упр. Reader – 1; 2 1), 2); 3 2), 3); 4 1), 2), 4); 5 1); 7 1)	упр. Reader – 1; 2 3), 4) 3 1); 4 3); 5 2), 3), 4), 5); 6; 7 2), 3), 4)	упр. Reader – 5 1)	Выразительное чтение текста
6	Вводная кон-	1		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений				

	трольная работа	12.09						
7	<b>Lesson 4. Discovering England.</b>  Путешествуя по Англии	1 15.09		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, past Perfect, contracted forms of the verbs упр.1 1), 2), 3), 4)		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, past Perfect, contracted forms of the verbs упр.1 5), 6)	упр.1 2); 2	
8	<b>Lesson 5. What are your impressions?</b>  Какие твои впечатления?	1 16.09	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно. Построение логической цепи рассуждения. Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Умение договариваться, находить общее решение. Сбор критериев для сравнения и классификации	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1; 2 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1; 2 2), 3); 3 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2 1); 4	упр.1; 3 1)	

9	<b>Lesson 6.</b> <b>Are you Proud of your country?</b>  Ты горд за свою страну?	1 19.09	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно. Построение логической цепи рассуждения.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> no doubt упр.1 2), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> no doubt упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> no doubt упр.1 1), 2), 4), 5); 2; 3; 4		
10	<b>Lesson 7.</b> <b>What is your country like?</b>  Как выглядит твоя страна?	1 22.09	Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Умение договариваться, находить общее решение. Сбор критериев для сравнения и классификации	<i>лексический: especially;</i> <i>речевые функции: asking for information about another culture, country (How do you compare...? What about...?, etc.)</i> упр.1 2), 3), 4)	<i>лексический: especially;</i> <i>речевые функции: asking for information about another culture, country (How do you compare...? What about...?, etc.)</i> упр.1 1)	<i>лексический: especially;</i> <i>речевые функции: asking for information about another culture, country (How do you compare...? What about...?, etc.)</i> упр.1 1), 6)	упр.1 4), 5); 2	
11-12	<b>Lessons 8-9.</b> <b>What is your hometown like?</b> Как выглядит твой родной город?	2 23.09 26.09		<i>лексический: (al)thought, particularly; (для повторения) but, however, for example, such as, like, as</i> упр.1 1), 3); 2 1)		<i>лексический: (al)thought, particularly; (для повторения) but, however, for example, such as, like, as</i> упр.1 1)	упр.1 2); 2 2); 3	
13-14	<b>Lesson 10-11.</b> <b>My country at a glance.</b>  Моя страна с первого взгляда	2 29.09 30.09	Умение структурировать знание	Project 1. My country at a glance. Project 2. Welcome to Russia! Project 3. What are people from Russia like?			Защита проектов	

**Unit 2 “Is your country a land of traditions?”**



**Цикл 2 «Твоя страна Земля традиций?»**

15	<b>Lesson 1.</b> <b>What do you know about British traditions?</b>  Ты знаешь о Британских традициях?	1 03.10	Знаково-символическое моделирование; Умение структурировать знание Построение логической цепи рассуждения. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Анализ объектов с целью выделения признаков. Коммуникативно-	<i>лексический:</i> an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely упр.1 1), 2); 2 1), 2), 3), 4), 5)	<i>лексический:</i> an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely упр.1 1)	<i>лексический:</i> an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely упр.3		
16	<b>Lesson 2.</b> <b>What do you know about Miss Manners?</b> Что ты знаешь о Мисс Манере?	1 06.10	речевые УУД. Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно. Установление причинно-следственных связей. Поиск и выделение необходимой информации умение договариваться, находить компромиссы. Умение осознанно строить речевое высказывание устно и	<i>лексический:</i> an appetite, behaviour, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven упр.1 1), 2), 3), 4)		<i>лексический:</i> an appetite, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven упр.2; 3		Изученная лексика
17	<b>Lesson 3.</b> <b>We don't know</b>	1 7.10	и письменно, систематизировать знания по	<i>грамматический:</i> tag questions	<i>грамматический:</i> tag questions	<i>грамматический:</i> tag		

	<b>much about Americans, do we?</b> Мы не знаем об американцах, не так ли?		теме	упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1)	упр.1 1); 2 1)	questions упр.2 2), 3); 3; 4		
18	<b>Lesson 4. How to keep the British happy?</b> Как сделать англичан счастливыми?	1 10.10		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to entertain, it depends, to respond, a tip, to treat упр.1 2), 3)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> <b>упр.1 1), 4)</b>		монологическое высказывание
19	<b>Reading Lesson</b> Урок чтения.  “ <b>British History... Is It Interesting?</b> ” “Британская история... Интересно?”	1 13.10	Построение логической цепи рассуждения. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Анализ объектов с целью выделения признаков. Коммуникативно-речевые УУД.		упр. Reader – 1 2), 4), 5), 6)	упр. Reader – 1 1); 2	упр. Reader – 1 3), 7); 2	
20	<b>Lesson 5. How long is the British year?</b> Как долго длится английский год?	1 14.10	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно. Установление причинно-следственных связей.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a bank, a carnival упр.1 1); 2 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a bank, a carnival упр.1 2); 2 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)		
21	<b>Lesson 6. Are celebrations important?</b>	1 17.10		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to afford, to benefit from, illuminations	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to afford, to benefit from, illuminations	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2); 2; 3 1), 2)		

	Праздновать важно?			упр.1 1), 2)	упр.1 1)			
22	<b>Lesson 7.</b> <b>Would you like to write a post-card?</b> Ты бы хотел написать открытку?	1 20.10	Знаково-символическое моделирование; Умение структурировать знание Построение логической цепи рассуждения.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to congratulate, a congratulation упр.1 1), 2); 2 1), 2)		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to congratulate, a congratulation упр.1 1), 3)	упр.3	
23	<b>Lesson 8.</b> <b>Giving and receiving gifts.</b> Получать и принимать подарки	1 21.10	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Анализ объектов с целью выделения признаков. Коммуникативно-речевые УУД.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> admiration, certain; <i>речевые функции:</i> asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...? Are you certain about ...?), saying you are sure about smth. (I'm a hundred per cent sure ... I'm absolutely sure ... I know ... Yes, really!), thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Thanks a lot for ... Many thanks for ... Thank you very much indeed for ...), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It's been my	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> admiration, certain; <i>речевые функции:</i> asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...? Are you certain about ...?), saying you are sure about smth. (I'm a hundred per cent sure ... I'm absolutely sure ... I know ... Yes, really!), thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Thanks a lot for ... Many thanks for ... Thank you very much indeed for ...), expressing admiration (Well,	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> certain; <i>речевые функции:</i> asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...? Are you certain about ...?), saying you are sure about smth. (I'm a hundred per cent sure ... I'm absolutely sure ... I know ... Yes, really!), thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Thanks a lot for ... Many thanks for ... Thank you		

				dream to have it. How nice of you to give it to me!) упр.1 1), 2), 3), 4), 5); 2 1)	you knew what I wanted! It's been my dream to have it. How nice of you to give it to me!) упр.1 1), 4)	very much indeed for ...), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It's been my dream to have it. How nice of you to give it to me! упр.1 4), 5); 2 1), 2); 3		
24	<b>Test Yourself</b> Контрольный тест по материалам цикла 1 «Британия и люди с первого взгляда»	1 24.10	Структурирование знаний	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений				
25-26	<b>Lesson 9. When in Russia...</b>  Когда в России ...	2 27.10 7.11	Умение структурировать знание	Project 1. Russian winter festivals' guide. Project 2. How to behave if you are a guest in Russia.				Защита проектов
<b>II Четверть</b> <b>Unit 3 "Do you like travelling?"</b> <b>Цикл 3. «Тебе нравится путешествовать?»</b>								
27-28	<b>Lesson 1. What are your</b>	2 10.11	Умение осознанно строить речевое вы-	<i>лексический:</i> an accommodation, а	<i>лексический:</i> an accommodation, а	<i>лексический:</i> an accommodation,	упр.3 4) (AB ex.1)	

	<b>travel habits?</b> Какие твои традиции?	11.11	сказывание устно и письменно. Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно. Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков.	coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent упр.1 1), 2); 3 1)	coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent упр.1 1); 3 2)	a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency упр.1 2); 2; 3 1), 3), 4); 4; 5		
29	<b>Lesson 2. What to Know before You Go...</b> Что надо знать до отъезда	1 14.11	Построение логической цепи рассуждения	<i>лексический:</i> a custom declaration, a custom officer, to declare, a hotel reservation, a passport, a visa; <i>грамматический:</i> модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 4 1), 2)		<i>лексический:</i> a custom declaration, a hotel reservation, a passport, a visa; <i>грамматический:</i> модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must <b>упр.1 4); 2; 3; 4 2); 5</b>		Изученная лексика
30-31	<b>Reading Lesson</b> Урок чтения. “Путешествие и путешественники”	2 17.10 18.11	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно. Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно. Поиск и выделение	упр. Reader - 1 ), 3);	упр. Reader – 1 3), 4) а), 5)	упр. Reader- 1 1); 4) б); 6)		

			необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Построение логической цепи рассуждения					
32-33	<b>Lesson 3.</b> <b>Are you an adventurous traveler?</b>  Ты путешественник?	2 21.11 24.11	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно. Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно. Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков.	<i>грамматический:</i> модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could упр.1 1), 2), 3); 2 1); 3 1)	<i>грамматический:</i> модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could упр.1 1); 2 2); 3 2)	<i>грамматический:</i> модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could упр.2 1); 3 1), 2), 3); 4 1), 2)		Монологическая речь
34-35	<b>Reading Lesson</b> Урок чтения. “На велосипеде по городу”.	2 25.11 28.11	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков. Построение логической цепи рассуждения		упр. Reader – 2; 5 1), 2), 3)	упр. Reader – 1; 3; 5 3)	упр. Reader – 4; 5 1)	Выразительное чтение текстов
36	<b>Lesson 4.</b> <b>How long does it take to travel round the world?</b> Как долго путешествовать по всему миру?	1 1.12	Знаково-символическое моделирование; Умение структурировать знание Построение логической цепи рассуждения.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2), 3)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)	упр.2 3)	Диалогическая речь

37	<b>Lesson 5.</b> <b>Have you ever travelled to London?</b> Ты когда-нибудь путешествовал по Лондону?	1 02.12	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Анализ объектов с целью выделения признаков. Коммуникативно-речевые УУД	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2), 3); 2 1), 2); 3 1), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 3); 3 1)	упр.2 2)	
38-39	<b>Reading Lesson</b> Урок чтения.  “Открытия в транспорте”	2 05.12 08.12			упр. Reader – 2; 5 1), 2), 3)	упр. Reader – 1; 3; 5 3	упр. Reader – 4; 5 1)	выразительное чтение с извлечением полной информации
40	<b>Lesson 6.</b> <b>Do you feel like travelling?</b> Тебе нравится путешествовать?	1 09.12	Знаково-символическое моделирование; Умение структурировать знание Построение логической цепи рассуждения.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3; 4		Монологическое высказывание
41-42	<b>Lesson 7.</b> <b>Do you always understand what other people say?</b> Ты всегда понимаешь, что говорят люди?	2 12.12 15.12	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Анализ объектов с целью выделения признаков. Коммуникативно-речевые УУД	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what ‘...’ means? I’m sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what ‘...’ means? I’m sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what ‘...’ means? I’m sorry, what / who / when / where did you	упр.1 4)	

				smth. again (I'm sorry, what was that you said? Sorry, I didn't catch ... Pardon? Sorry, I didn't hear ... I'm sorry, what was that word again? Could you say that slowly, please? Would you repeat what you said, please? I'm sorry if I seem a little slow, but ...) упр.1 2), 4), 5); 2	smth. again (I'm sorry, what was that you said? Sorry, I didn't catch ... Pardon? Sorry, I didn't hear ... I'm sorry, what was that word again? Could you say that slowly, please? Would you repeat what you said, please? I'm sorry if I seem a little slow, but ...) упр.1 1), 2), 4); 4	say?), asking someone to say smth. again (I'm sorry, what was that you said? Sorry, I didn't catch ... Pardon? Sorry, I didn't hear ... I'm sorry, what was that word again? Could you say that slowly, please? Would you repeat what you said, please? I'm sorry if I seem a little slow, but ...) упр.1 3), 4); 2; 3 1), 2), 3); 4		
43	<b>Lesson 8.</b> <b>What is your favourite travelling destination?</b> Какое твое любимое место?	1 16.12	Знаково-символическое моделирование; Умение структурировать знание Построение логической цепи рассуждения.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 2); 2 1); 3		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2 2)	упр.2 1), 2); 3	
44-45	Подготовка к контрольному тесту	2 19.12 22.12	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Анализ объектов с целью выделения при-	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>		



			знаков. Коммуникативно- речевые УУД					
46	<b>Test Yourself</b> Контрольный тест по мате- риалам цикла 2 «Ты бы хотел отправиться в Британию?»	1 23.12	Умение контролиро- вать процесс и резуль- таты деятельности	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений				
47- 49	<b>Lesson 9.</b> <b>What makes a good travel- ling?</b> Что помогает тебе путешест- вовать?	3 26.12 29.12 12.01	Умение структуриро- вать знание;	Project 1. My dream holiday. Project 2. My hometown visitors' guide. Project 3. An ideal tourist				
<b>III Четверть</b> <b>Unit 4 “Are you a good sport ”</b> <b>Цикл 4. «Ты хороший спортсмен? »</b>								

50	<b>Lesson 1.</b> <b>Highlights of sport.</b> То, что в центре спорта	1 13.01	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Выдвижение гипотез и их обоснование.	<i>лексический:</i> accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win; <i>грамматический:</i> словообразование (noun suffixes – ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly) упр.2 1), 2), 3), 4)	<i>лексический:</i> accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win; <i>грамматический:</i> словообразование (noun suffixes – ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly) упр.1 4); 2 1); 4	<i>лексический:</i> accurate, boxing, to cause, a character, competitive, cricket, cycling, to develop, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win; <i>грамматический:</i> словообразование (noun suffixes – ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly) упр.1 1, 2), 3); 2 5); 3; 4; 5		
----	--	------------	--	--	---	--	--	--

51	<b>Reading Lesson</b> <b>Урок домашнего чтения.</b> Being a Sportsman Is Great but Hard.	1 16.01	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно. Самостоятельное создание алгоритмов	упр. Reader – 1 1), 2); 2; 3		упр. Reader – 1 3), 4), 5)	упр. Reader – 1 2); 3 6)	
52	<b>Lesson 2.</b> <b>I found myself in running.</b> Я нашел себя в беге	1 19.01	деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Выдвижение гипотез и их обоснование.	<i>лексический:</i> to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive упр.1 1), 2), 3), 4); 3 1)	<i>лексический:</i> to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive упр.1 1)	<i>лексический:</i> to break a record, to compete, a marathon, to throw; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive упр.1 5); 2; 3 1), 2), 3)		Изученная лексика
53	<b>Lesson 3.</b> <b>Sport History.</b> История спорта	1 20.01		<i>лексический:</i> a championship, for, to hold, since; <i>грамматический:</i> Present Perfect Passive упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 3 1); 5 1), 2)	<i>лексический:</i> a championship, for, to hold, since; <i>грамматический:</i> Present Perfect Passive упр.3 2)	<i>лексический:</i> a championship, for, to hold, since; <i>грамматический:</i> Present Perfect Passive упр.4; 5 2); 6		Монологическое высказывание

54	<b>Lesson 4.</b> <b>The history of the Olympic Games.</b> История Олимпийских игр	1 23.01	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Passive упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1), 2), 3)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3	упр.1 3), 4), 5)	
55	<b>Reading Lesson</b> Урок домашнего чтения. “Сколько лет футболу?”	1 26.01	Поиск и выделение необходимой информации. Выдвижение гипотез и их обоснование.	упр. Reader – 1 1), 3)		упр. Reader – 1 3)	упр. Reader – 1 1), 2), 3)	выразительное чтение с извлечением полной информации
56	<b>Lesson 5.</b> <b>Games for everyone</b> Игры для каждого	1 27.01		<i>лексический:</i> an athlete, blind, boccia, goatball, physical disability, a wheelchaire; <i>грамматический:</i> (для повторения) различные способы словообразования упр.2	<i>лексический:</i> an athlete, blind, boccia, goatball, physical disability, a wheelchaire; <i>грамматический:</i> (для повторения) различные способы словообразования упр.1 2); 2; 3 1), 2)	<i>лексический:</i> an athlete, blind, physical disability; <i>грамматический:</i> (для повторения) различные способы словообразования упр.1 1); 4	упр.2; 3 2)	
57	<b>Lesson 6.</b> <b>To watch or to take part?</b> Смотреть или участвовать?	1 30.01		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 3); 2 1), 2); 3		
58	<b>Lesson 7.</b> <b>How many PE</b>	1	Умение действовать по плану и планиро-	<i>Речевой материал предыдущих</i>	<i>Речевой материал предыдущих уро-</i>	<i>Речевой материал предыдущих</i>		

	<b>lessons should be at school?</b> Сколько уроков физкультуры должны быть в школе?	2.02	<p>вать свою деятельность.</p> <p>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно.</p> <p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Выдвижение гипотез и их обоснование.</p>	<p><i>уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking if someone approves (Do you think ... will work? Is ... all right, do you think? Would you be in favour of ...? Is it all right to ...?), saying you approve (I'm very much in favour of that. I'm very pleased about ... That's the way that should be.); saying you do not approve (I'm (certainly) not in favour of that. It's wrong to ... Is it really necessary ...?) упр.1 2), 3), 4), 5)</p>	<p><i>ков;</i> <i>речевые функции:</i> asking if someone approves (Do you think ... will work? Is ... all right, do you think? Would you be in favour of ...? Is it all right to ...?), saying you approve (I'm very much in favour of that. I'm very pleased about ... That's the way that should be.); saying you do not approve (I'm (certainly) not in favour of that. It's wrong to ... Is it really necessary ...?) упр.1 1), 4)</p>	<p><i>щих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking if someone approves (Do you think ... will work? Is ... all right, do you think? Would you be in favour of ...? Is it all right to ...?), saying you approve (I'm very much in favour of that. I'm very pleased about ... That's the way that should be.); saying you do not approve (I'm (certainly) not in favour of that. It's wrong to ... Is it really necessary ...?) упр.1 4), 5); 2; 3</p>		
59	<b>Reading Lesson</b> <b>Урок домашнего чтения.</b>  «Что помогает нам выиграть?»	1 03.02	<p>Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.</p> <p>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно.</p>	упр. Reader – 1;2				
60-61	<b>Lesson 8-9.</b> <b>School Sport</b>	2 06.02	<p>Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.</p> <p>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно.</p>	<i>лексический:</i> after it, in the end, later		<i>лексический:</i> after it, in the	упр.3 1), 2); 4	монологическая и

	<b>Day.</b> День спорта в школе	09.02	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Выдвижение гипотез и их обоснование.	упр.1 1), 3); 2; 3 2)		end, later упр.1 2); 2		письменная речь
62	<b>Test Yourself</b> Контрольный тест по материалам цикла 4 «Ты хороший спортсмен?»	1 10.02	Умение контролировать процесс и результаты деятельности	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений				
63-64	<b>Lesson 10-11. Sport mosaic.</b> Спортивная мозаика	2 13.02 16.02	Умение структурировать знание;	Project 1. My sport profile. Project 2. History file. Project 3. Sports club project.				
<b>Unit 5 “A healthy living guide”</b> <b>Цикл 5. «Здоровый образ жизни»</b>								
65	<b>Lesson 1. Good and bad health habits.</b> Здоровые и вредные привычки	1 17.02	Умение структурировать знание Построение логической цепи рассуждения. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Анализ объектов с целью выделения признаков.	<i>лексический:</i> a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to	<i>лексический:</i> a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used	<i>лексический:</i> a diet, a disease, fast food, a habit, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a	упр.1 3)	

			Коммуникативно-речевые УУД.	live; <i>грамматический:</i> used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -у), (для повторения) Infinitive, Ving упр.1 2), 3); 4); 2 1), 2); 3 1)	to, a variety, a way to live; <i>грамматический:</i> used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -у), (для повторения) Infinitive, Ving упр.1 2)	variety, a way to live; <i>грамматический:</i> used to в сопоставлении с Present Simple, (для повторения) Infinitive, Ving упр.1 1); 2 1), 2), 3); 3 1), 2), 3)		
66	<b>Lesson 2.</b> <b>My tips for staying healthy.</b> Мои полезные советы как стать здоровым	1 20.02		<i>лексический:</i> to ban, fitness, to give up, junk food, to limit; <i>грамматический:</i> (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения упр.1 1), 2); 2 1), 2), 4)	<i>лексический:</i> to ban, fitness, to give up, junk food, to limit; <i>грамматический:</i> (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения упр.1 1)	<i>лексический:</i> to ban, to give up, junk food, to limit; <i>грамматический:</i> (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения упр.1 3); 2 3), 4); 3 1), 2)	упр.2 3)	выразительное чтение

67	<b>Lesson 3.</b> <b>I haven't been eating junk food for a long time.</b> Я не ем калорийную пищу уже долго	1 24.02	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Выдвижение гипотез и их обоснование.	<i>лексический:</i> a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap; <i>грамматический:</i> Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple упр.1 1), 2), 3); 2; 3 1), 2); 4 1)	<i>лексический:</i> a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap; <i>грамматический:</i> Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple упр.3 4)*	<i>грамматический:</i> Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple упр.2; 3 2), 3), 4)*; 4 1), 2), 3)		письменная речь
68	<b>Lesson 4.</b> <b>A day's wait.</b> Выждать день	1 27.02		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a fever упр.1 1), 3), 4), 5), 6); 2 1), 3)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2); 7); 2 2)	упр.1 4)	монологическое высказывание
69	<b>Lesson 5.</b> <b>Facts and myths about your health.</b> Факты и мифы о здоровье	1 2.03		<i>лексический:</i> flexible, a muscle; <i>грамматический:</i> (для повторения) subject + passive verb + Infinitive упр.1 1)	<i>лексический:</i> flexible, a muscle; <i>грамматический:</i> (для повторения) subject + passive verb + Infinitive упр.1 2), 4); 2; 3	<i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:</i> (для повторения) subject + passive verb + Infinitive упр.1 1), 3); 4	упр.1 3); 2; 3	
70	<b>Lesson 6.</b> <b>Do you care about your health?</b>	1 3.03	Умение структурировать знание Построение логической цепи рассужде-	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> словообразование (конверсия)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> словообразование (конверсия)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 4); 2 2),		



	Ты заботишься о своем здоровье?		ния. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	упр.1 2), 3), 4); 2 1)	упр.1 1)	3); 3		
71	<b>Lesson 7.</b> <b>Do you understand the instructions?</b> Ты понимаешь инструкции?	1 06.03	Анализ объектов с целью выделения признаков. Коммуникативно-речевые УУД.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to explain <i>речевые функции:</i> asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain the next / first thing you said? I got what you said about the first part, but didn't get the next part. And can you explain about ...?), checking that you have understood (Do you mean that ...? Does that mean ...? If I've understood right, ... In other words ... Right? I am not sure how / when / where ... Did you mean ...?) упр.1 2), 3), 4); 2 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to explain <i>речевые функции:</i> asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain the next / first thing you said? I got what you said about the first part, but didn't get the next part. And can you explain about ...?), checking that you have understood (Do you mean that ...? Does that mean ...? If I've understood right, ... In other words ... Right? I am not sure how / when / where ... Did you mean ...?) упр.1 1), 3); 2 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to explain <i>речевые функции:</i> asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain the next / first thing you said? I got what you said about the first part, but didn't get the next part. And can you explain about ...?), checking that you have understood (Do you mean that ...? Does that mean ...? If I've understood right, ... In other words ... Right? I am not sure how / when / where ... Did you mean ...?)		МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ

						упр.1 3), 4); 2 1); 3		
72-73	<b>Lesson 8-9. If you are unhealthy who is responsible for it?</b> Если ты не здоров, кто за это ответственный?	2 09.03 10.03	Умение структурировать знание Построение логической цепи рассуждения. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Анализ объектов с целью выделения признаков. Коммуникативно-речевые УУД.	<i>лексический:</i> as a result, because of, consequently, other causes are, to result in, since упр.1 1), 2); 2 1)			упр.2 1), 2), 3)	выразительное чтение с извлечением полной информации
74	<b>Test Yourself</b> Контрольный тест по материалам цикла 5 «Будь хорошим спортсменом»	1 13.03	Умение контролировать процесс и результаты деятельности	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений				
75-76	<b>Lesson 10-11. Do you live a healthy lifestyle?</b> Ты ведешь здоровый образ жизни?	2 16.03 17.03	Умение структурировать знание;	Project 1. You are what you eat. Project 2. How healthy are my classmates? Project 3. My report				

**IV Четверть**  
**Unit 6 “Changing Times, Changing Styles ”**  
**Цикл 6. «Времена меняются, меняются стили »**

77-78	<b>Lesson 1.</b> <b>What was in fashion in the past?</b> Что было модно в прошлом?	2 20.03 3.04	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Выдвижение гипотез и их обоснование.	<i>лексический:</i> a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit упр.1 1), 2), 4)	<i>лексический:</i> a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit упр.1 1)	<i>лексический:</i> bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, to come into fashion, to customize smth. with smth.,denim, embroidery, flares, to go out of fashion, leggings, narrow, oversize, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit упр.1 1), 3); 2 1), 2); 3 1), 2)	упр.1 2)	
79	<b>Lesson 2.</b> <b>What do you know about</b>	1 06.04	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.	<i>лексический:</i> accessories, barefoot, cheesecloth, craze,	<i>лексический:</i> accessories, barefoot, cheesecloth, craze,	<i>лексический:</i> accessories, cheesecloth,	упр.1 3)	монологическое высказыва-

	<b>streetwear?</b> Что ты знаешь об одежде улиц?		ность. Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Выдвижение гипотез и их обоснование.	dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; <i>грамматический:</i> (для повторения) order of adjectives упр.1 1), 2); 2 2), 3)	dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; <i>грамматический:</i> (для повторения) order of adjectives упр.1 1), 2), 5)	craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; <i>грамматический:</i> (для повторения) order of adjectives упр.1 4), 5); 2 1); 3 1), 2), 3)		ние
80	<b>Lesson 2.</b> <b>If I went to Britain ...</b> Если я поеду в Британию ...	1 07.04	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Выдвижение гипотез и их обоснование.	<i>лексический:</i> funky, gorgeous, tartan; <i>грамматический:</i> Second Conditional упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2); 3 1), 2)	<i>лексический:</i> funky, gorgeous, tartan; <i>грамматический:</i> Second Conditional упр.4 1)	<i>лексический:</i> funky, gorgeous; <i>грамматический:</i> Second Conditional упр.2 2); 3 2); 4 2); 5*	упр.1 3) (AB ex.1*)	

81	<b>Lesson 4.</b> <b>I wish I could wear jeans to school!</b> Я хочу одевать джинсы в школу!	1 10.04	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно.	<i>грамматический:</i> I wish ... упр.1 1), 2), 3); 2; 3	<i>грамматический:</i> I wish ... упр.4 1)	<i>грамматический:</i> I wish ... упр.2; 3; 4 2); 5		
82-83	<b>Reading Lesson</b> Урок домашнего чтения.  “Times and Styles” “Времена и стили”	2 13.04 14.04	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Выдвижение гипотез и их обоснование.		упр. Reader – 1 2); 2 1), 2)	упр. Reader – 1 1); 2 3)		выразительное чтение с извлечением полной информации
84-85	<b>Lesson 5.</b> <b>“Nobody wears things like these!”</b> Никто не одевает то, что нравится	2 17.04 20.04		<i>лексический:</i> a button, a collar, to dress, a wig, an outfit, elaborate, a garment; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Passive упр.1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 3), 6), 7)	упр.1 5)	письменная речь
86-87	<b>Lesson 6.</b> <b>Fashion victims ... Who are they?</b> Жертвы моды ... Кто они?	2 21.04 24.04	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a victim, a wardrobe упр.2 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a victim, a wardrobe упр.1 2), 3); 2 2), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a victim, a wardrobe упр.1 1), 3); 2 1), 5)	упр.2 2), 4)	
88-	<b>Lesson 7.</b>	2	Самостоятельное соз-	<i>Речевой материал</i>	<i>Речевой материал</i>	<i>Речевой мате-</i>		

89	<b>Is fashion important for you?</b> Мода важна для тебя?	27.04 28.04	дание алгоритмов деятельности. Поиск и выделение необходимой информации.	<i>предыдущих уроков</i> упр.1 2), 3), 4)	<i>предыдущих уроков</i> упр.1 1), 6), 7)*	<i>риал предыдущих уроков</i> упр.1 4), 5), 6), 7)*; 2; 3		
90-91	<b>Reading Lesson</b> Урок домашнего чтения.  «Никто не носит такое!»	2 04.05 05.05	Выдвижение гипотез и их обоснование.		упр. Reader – 5 1), 2), 3), 4), 5)	упр. Reader – 6; 7*		выразительное чтение с извлечением полной информации
92	<b>Lesson 8.</b> “You look fine!” – “Thank you.” «Отлично выглядишь!»- «Спасибо»	1 8.05		<i>лексический:</i> a compliment, to fit, to suit, to match; <i>речевые функции:</i> giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn’t fit you at all. It’s too tight.) упр.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3 2), 3)	<i>лексический:</i> a compliment, to fit, to suit, to match; <i>речевые функции:</i> giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn’t fit you at all. It’s too tight.) упр.1 1); 2 1); 3 1)	<i>лексический:</i> to fit, to suit, to match; <i>речевые функции:</i> giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn’t fit you at all. It’s too tight.) упр.2 1); 3 1), 4); 4		
93	<b>Lesson 9.</b> <b>Is shopping cool? Is uniform cool for school?</b>	1 11.05	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. Умение осознанно	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> firstly, secondly, thirdly		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> firstly, secondly, thirdly	упр.2 2)	Эссе

	Ходить по магазинам классно? Школьная одежда классная?		строить речевое высказывание устно и письменно. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	упр.1 1), 2); 2 1)		упр.2 1)		
94	<b>Reading Lesson</b> Урок домашнего чтения.  «На вкус и цвет товарищей нет»	1 12.05	Поиск и выделение необходимой информации. Выдвижение гипотез и их обоснование.	упр. Reader – 1;2		упр. Reader – 3 2)		выразительное чтение с извлечением полной информации
95	<b>Test Yourself</b> Контрольный тест по материалам цикла 6 «Времена меняются, меняются стили»	1 15.05	Умение контролировать процесс и результаты деятельности	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений				
96	Подготовка к итоговой контрольной работе	1 18.05	Умение структурировать знание	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>		
97	Итоговая контрольная работа	1 19.05	Умение контролировать процесс и результаты деятельности	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений				
98-99	<b>Lesson 10.</b> <b>Do you care what to wear?</b> Ты заботаешься о том, что оде-	2 22.05 25.05	Умение структурировать знание	Project 1. How to dress for the first date. Project 2. They come from Russia. Project 3. Cool school uniform.				Защита проектов

	ваешь?							
100-105	<b>Повторение</b>	26.05 29.05						
	Всего:	105						



**Раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»**

<b>№</b>	<b>Перечень учебно-методического обеспечения</b>
1	Книга для учителя: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2011.
2	Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений.– Москва: Просвещение, 2016.
3	Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2016.
<b>№</b>	<b>Перечень материально-технического сопровождения учебного процесса</b>
1	Федеральный государственный образовательного стандарт начального общего образования.
2	Примерная программа среднего общего образования по иностранному языку.
3	Книги для чтения на иностранном языке
4	Контрольно-измерительные материалы для основной школы
5	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка
6	Мультимедийный компьютер
7	Принтер лазерный
8	Компьютерные словари

	Учебный диск АBBYY Lingvo
9	Грамматические таблицы
10	Методическая копилка учителя (электронные презентации, раздаточный материал и т.д.)
11	Аудиозаписи к УМК "English8", для изучения английского языка (CD, MP3)
12	Стенды
13	Мультимедийный проектор
14	Интерактивная доска
15	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц

## Раздел Раздел «Результаты (в рамках ФГОС общего образования - личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета и система их оценки»

### 1. Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## 2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

**1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:** элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

**2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы.**

Языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

способности к решению речемыслительных задач:

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

Психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

**У выпускника 8 класса будет возможность развить языковые способности**

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

### **психические процессы и функции:**

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

### **3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.**

Специальные учебные умения:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- пользоваться электронным приложением.

Универсальные учебные действия:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

### **3. Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник 8 класса научится:

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

#### **Выпускник получит возможность:**

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

## Критерии и нормы оценки знаний

### Аудирование

Баллы	Критерии оценки
«5»	коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
«4»	коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.
«3»	коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
«2»	обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

### Говорение

Баллы	Критерии оценки
«5»	общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.
«4»	общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.
«3»	общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали по-

	ставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.
«2»	общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

### Чтение

Баллы	Критерии оценки
«5»	коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.
«4»	коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.
«3»	коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.
«2»	коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса



